

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

ПРИНЯТА:

на заседании Методического совета
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
Протокол № 13 от 29 июня 2023 года
Председатель Р.М. Пазова

СОГЛАСОВАНА:

с и.о. заместителя
директора по учебно-воспитательной работе
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
Р.М. Пазова
«29» июня 2023 года

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР
от 29 июня 2023 года № 188-ОД
Директор А.А. Алишанов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Кабардино-черкесский язык»

для обучающихся 2 класса

Нартан 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами кабардино-черкесского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе кабардино-черкесского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике кабардино-черкесского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (кабардино-черкесский) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к кабардино-черкесскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на кабардинском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (кабардино-черкесского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать кабардино-черкесский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры кабардинского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (кабардино-черкесский) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» отводится 2 часа в неделю во 2 классах начального общего образования. Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в предмет

Для чего нужна речь? Язык и речь – общие черты и различия. Общение. Родной язык – средство единения народа. Государственные языки Кабардино-Балкарской Республики.

Фонетика и орфоэпия

Гласные звуки. Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Кабардинский алфавит. Буквы алфавита обозначающие специфические звуки. Лабиализованные согласные. Абруптивные согласные. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный

звонкий – глухой, парный – непарный. Произношение и написание слов с парными звонкими и глухими согласными в зависимости от буквы, перед которой они встречаются в конце слова (стхаш – написал, зджаш – изучил). Слог. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Перенос слова. Ударение (под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением).

Звук [э] и буква а в основе слова. Согласные звуки [пI], [тI] Правописание букв п и т вместо звуков [пI] и [тI] которые слышатся перед звуками [кI] [кIу] [къ] [къу] [лI] [тI] [фI] [щI] [цI] [I] [Iу]. Буквы й, и в словах. Буква ы перед буквой у. Разделительная буква ы в слове. Буквы У, у. После буквы у буква ы не пишется. Буквы И, и. Буквы Е, е. Буква э в словах. Буквы Ю, ю, Я, я. Буква Ё, ё. Звуко-буквенный разбор слова. Фонетический анализ слова.

Графика

Различение звуков и букв. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами: обозначение буквами *я, е, ё, ю* и *буквами и и е* в начале слова двух звуков в словах, обозначение буквой *у* гласного и согласного звуков. Различение простых согласных букв и сложносоставных (двух-, трех-, четырехэлементных) букв. Роль *ь, ъ, I, у* в

образовании сложносоставных согласных букв.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Прописные и строчные буквы, их употребление.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах (без терминологии). Наблюдение за их использованием в тексте.

Состав слова (морфемика)

Корень слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и близких по значению слов (синонимы), однокоренных слов и слов с омонимичными корнями (без терминологии). Приставка. Словообразовательные префиксы щІэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксы -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гъэ, -ншэ и т.д. Словообразовательные префиксы: кьа-, на-, гъа-, хуэ-, щІэ, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные: сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: -о-, ма-, мэ-. Личные приставки в слове и их правописание. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- и личных префиксов с собственными именами. Правописание собственных имен существительных и личных приставок. Правописание и перед личной приставкой у. Приставки и суффиксы, которые обозначают число, время (-о-, ма-, мэ-, -а-, -ну-, -хэ). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, префикса, суффикса, основы. Словообразовательные и формообразующие префиксы и суффиксы. Словообразовательные суффиксы:

-гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фІэ. Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т,

-къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Основа слова. Падежные окончания -р, -м, -мкІэ, -кІэ, -рауэ, -уэ. Сложные слова. Правила образования сложных слов, соединительная гласная буква ы в сложных словах. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверочные слова. Нахождение корня в однокоренных словах. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных по вопросам *хэт?* (*кто?*) и *сыт?* (*что?*). Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Множественное и единственное число имен существительных.

Изменение существительных по числам. Особенности изменения собственных имен по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам, два вида склонения в кабардинском языке. Склонение имен существительных. Категория определенности и неопределенности склонения имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкІэ, -рауэ. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Согласование имен прилагательных с существительными по числам, падежам. Склонение прилагательных. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Указательные местоимения: мыр, мор, мыбы, мобы и т.д. Притяжательные местоимения (два вида): си, сысей, уи, ууей, ди, дыдей, фи, фыфей и т.д. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи

– не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) – самостоятельные. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Послелог. Правописание и значение послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и т.д.).

Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей-.

Глагол. Глагол как часть речи. Общая характеристика глагола. Значение и употребление в речи. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее время. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Повелительная форма глагола. Инфинитив (начальная форма глагола). Правописание глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къя-, щІэ-. Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Союз. Союзы икІи (и), атІэ (а), ауэ (но), их роль в речи.

Синтаксис

Слово. Слова обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена. Слова, которые пишутся с заглавной буквы, имена, фамилии. Клички животных пишутся с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова. Названия сёл, улиц, рек пишутся с заглавной буквы. Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?». Слова, которые

отвечают на вопрос

«какой?». Слова, которые отвечают на вопрос «что делать?».

Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Правописание определительных словосочетаний (слитное и раздельное написание).

Предложение. Речь состоит из предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Связь слов в предложении. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены предложения (без терминологии). Распространенные и нераспространенные предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в предложениях.

Однородные члены предложения. Правописание однородных членов предложения, их функция в предложении. Интонация при перечислении однородных членов предложения, знаки препинания и союзы: и, а, но. Нахождение однородных членов предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности. План текста. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление текста из предложений. Жанры письма и поздравления.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; правописание слов с непроверяемыми написаниями или со стечениями согласных, сложносоставными согласными (на ограниченном списке слов) – словарные слова; правописание сложных слов; раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека.

Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов (без терминологии). Основные виды изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
 - рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников;
 - находить в тексте нужную информацию;
 - выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
 - применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - использовать различные словари кабардинского языка;
 - определять лексическое значение слова с помощью словаря;
 - выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
 - распознавать самостоятельные части речи;
 - выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
 - определять число имен существительных;
 - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «хэт?» («кто?») и «сыт?» («что?»);
 - распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
 - наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
 - различать глаголы среди других слов и в тексте;
 - распознавать глаголы настоящего времени;
 - строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
 - анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всег о	контрольн ые работы	практическ ие работы				
Раздел 1. Къытегъээжыныгъэ								
1.1.	Псалъэуха.	1	0	1	06.09.23	КъыщIапсэль мурадкIэ псалъэухахэр зэрызэщхьэщыкI лIэужыгъуэхэр къащIэ	Практическ э лэжыгъэ Текстым елэжын	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
1.2.	Псалъэ.	1	0	1	07.09.23	ХьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу ятх псалъэхэр зэхагъэкI	Практическ э лэжыгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
1.3.	Макъ, хьэрф.	1	0	1	13.09.23	ЕгъэджакIуэм игъэува упщIэм егупсысауэ жэуап ят, жэуап щаткIэ псалъэуха лIэужыгъуэ зэхуэмыдэхэр къагъэсэбэп	Зэрагъэунэ ху диктант (дакъ. 5).	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org

1.4	Хэзышэ диктант	1	1	0	14.09.23	Зэхахыр ятхыж	Диктант	
Итого по разделу		4						
Раздел 2		Хьэрфхэмрэ макъхэмрэ						
2.1	Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ	2	0	1	20.09.23 21.09.23	Макъзешэхэмрэ макъ дэкIуашэхэмрэ, ахэр хьэрфхэмкIэ кыызэрагъэлъагъуэ щIыкIэр зэхагъэкI	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныг ьэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
2.2	Макъзешэхэр.	1	0	1	27.09.23	Макъзешэхэмрэ макъ дэкIуашэхэмрэ зэхэгъэкIынымкIэ яIэ зэфIэкIхэмрэ ирагъэфIакIуэ	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныг ьэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
2.3	Макъ дэкIуашэхэр.	1	0	1	28.09.23	Тхыгъэ лэжыгъэр ягъэзащIэ	Диктант	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
2.4	Пычыгъуэ.	1	0	1		Псалъэхэр	Практическ	// URL: http://www.peoples.org.ru

						пычыгъуэхэу, пычыгъуэхэр макъу зэпкърыхыныр еджакъуэхэм зэрахузэфIэкIым зрагъэужь	э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныгъэ	g.ru ; https://www.anabza.org
2.5	Псалъэр зэрырахъэкIыр.	2	0	1	04.10.23 05.10.23	Псалъэхэр пычыгъуэхэу, пычыгъуэхэр макъу зэпкърыхыныр еджакъуэхэм зэрахузэфIэкIым зрагъэужь	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
2.6	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кIэ къызэрагъэлъагъ уэр.	2	0	1	11.10.23 12.10.23	Макъзешэ э къыгъэлъагъуэу хьэрфзешэ А щатхым и щапхъэ нэхъ тыншхэр къагъуэт	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
2.7	ПI, тI макъ дэкIуашэхэр.	1	0	1	18.10.23	ПI, пI макъхэр т, н хьэрфхэмкIэ къэгъэлъэгъуа щыхъур (<i>пIкIауэ. тIцIащI</i>) <i>къащIэН</i>	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
2.8	ЗэпэщIэзых Ы.	1	0	1	19.10.23	Ударенэр зытет пычыгъуэхэмрэ зытемытхэмрэ зэхагъэкIыфын	Практическ э лэжыгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
2.9	Хьэрф У-р.	2	0	1	25.10.23	Пычыгъуэ, макъ, хьэрф	Тест	// URL: http://www.peoples.org.ru

	Хьэрф у-м и ужькІэ ы зэрамытхыр.				26.10.23	елъытакІэ псалъэр зэпкърахын	лэжыгыгэ	g.ru ; https://www.anabza.org
2.1 0	Хьэрф И-р. Хьэрф Е-р.	2	0	1	08.11.23 09.11.23	Пычыгыуэ йы-р зэхахыу и ятхынкІэ зэрыхьум щогъуазэ. Абы теухуауэ ящІэхэр тхыгэм кыщагъэсэбпыфыны м хуцІокъу	Практическ э лэжыгыгэ ЖьэрыІуатэ у еупщІыныг ыэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
2.1 1	Хьэрф Э-р кызэрыкІуэр.	2	0	1	15.11.23 16.11.23	Хьэрф э-р, урысыбзэм щиІэ мыхьэнэр иІуэ, адыгэбзэми кыщагъэсэбпынкІэ зэрыхьум щогъуэзэ	Практическ э лэжыгыгэ ЖьэрыІуатэ у еупщІыныг ыэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
2.1 2	Къызэрапыцтэ диктант	1	1	0	22.11.23	Зэхахыр ятхыж	Диктант	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
2.1 3	Хьэрф Ю, Я-хэр.	1	0	1	23.11.23	Хьэрф ю, я-хэр, урысыбзэм щалэ мыхьэнэр яІэжу, адыгэбзэм кызэрыщагъэсэбпыр къащІэ	Практическ э лэжыгыгэ ЖьэрыІуатэ у еупщІыныг ыэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
2.1 4	Хьэрф Ё-р.	1	0	1	29.11.23	Хьэрф ё-р, урысыбзэ алфавитым щилэ мыхьэнэр зэриІуэ, адыгэбзэм	Практическ э лэжыгыгэ ЖьэрыІуатэ у	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org

						кызырэыщагъэсэбэпыр къащIэ	еупщIыныг бэ	
2.1 5	Макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ.	2	0	1	30.11.23 06.12.23	Макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъхэмрэ макъ дэкIуашэ дэгухэмрэ зэхагъэкI	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныг бэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
2.1 6	Хьэрф зэгукIэ къагъэлыагъуэ макхэр.	2	0	1	07.12.23 13.12.23	Хьэрф зэгукIэ къэгъэлыагъуэ макхэр, ахэр зыхэт пычыгъуэхэр, псалъэхэр ятхыным теухуа есэныгъэхэм зрагъэужь	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныг бэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
2.1 7	Ударенэ.	1	0	1	14.12.23	Псалъэм ударенэ зытехуэу хэт пычыгъуэр къыхагъэбелджылыкIы фын	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныг бэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
2.1 8	Адыгэ алфавит	2	0	2	20.12.23 21.12.23	Хьэрфхэм зэреджэмрэ абыхэм къагъэлыагъуэ макхэм я IукIэмрэ зэхацIыхукI. Алфавитым хьэрфхэм щаIэ кызыэкIэлыкIуэкIэр къащIэ. Псалъэхэр алфавиткIэ	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныг бэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org

						кыызэкIэлъыкIуэу ятх.		
2.1 9	Изложенэ	1	1	0	27.12.23	Изложенэр ятх	Изложенэ	
Итого по разделу		28						
Раздел 3. ПСАЛЪЭ								
3.1.	Псалъэ.	2	0	1	28.12.23 10.01.24	Псалъэухам хэт псалъэхэм яку зэпхыныгъэ гуэрхэр зэрыдэлыр ягъэбелджылы, псалъэ зэпхахэр кыыхагъэкI	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
3.2	Зыгуэрхэм цIуэ фIащхэри псалъэщ.	2	0	2	11.01.24 17.01.24	Псэуцхьэхэм фIащ цIэхэм я тхыкIэр къащIэ	Практическ э лэжыгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
3.3	УнэцIэхэмрэ цIэхэмрэ хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу зэратхыр.	2	0	1	18.01.24 24.01.24	УнэцIэхэмрэ цIэхэмрэ хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу ятх	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
3.4	Псэуцхьэхэм фIащ цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу зэратхыр.	1	0	1	25.01.24	ЦIэ унейхэр хьэрфышхуэкIэ зэратхым щогъуазэхэр	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org

3.5	Псэушхьэхэми цлэ флашхэм я кьэгъэсэбэпыклэ.	1	0	1	31.01.24	Цлэ унейхэр хьэрфышхуэклэ зэратхым щогъуазэхэр	Практическ э лэжыгъэ Жьэрылуатэ у еупщлэныг бэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
3	Кьалэхэм, кьуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цлэхэр хьэрфышхуэклэ кьрагъажьэу зэратхыр.	1	0	1	01.02.24	Кьалэхэм, кьуажэхэм, псыхэм я цлэхэр хьэрфышхуэклэ кьрагъажьэу ятх. Ахэр я тхыгъэхэм кьыщагъэсэбэп	Практическ э лэжыгъэ Жьэрылуатэ у еупщлэныг бэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
3.6	ХЭТ? СЫТ? упщлэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	2	0	1	07.02.24 08.02.24	Хэт? Сыт? упщлэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр кьахуэгъуэтыфын. Предметхэм я цлэхэр гуп-гупурэ ягуэш	Практическ э лэжыгъэ Жьэрылуатэ у еупщлэныг бэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
3.7	Сыт хуэдэ? упщлэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	2	0	1	14.02.24 15.02.24	Сыт хуэдэ? упщлэм жэуап хуэхъу псалъэхэр кьагъуэт, езыхэми щапхъэ кьахь	Практическ э лэжыгъэ Жьэрылуатэ у еупщлэныг бэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
3.8	Сыт хуэдэ? упщлэм жэуап хуэхъу псалъэхэм я кьэгъэсэбэпыклэ	2	0	1	21.02.24 22.01.24	Предметхэм, лэжыгъэхэм, щытыклэхэм я флэщыгъэцлэхэр	Практическ э лэжыгъэ Жьэрылуатэ у	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org

						зэхагъэкI	еупщIыныг ьэ	
3.9	Сыт ищIэр? упщIэм жэуап хуэхъу псальэхэр.	1	0	1	28.02.24	Сыт ищIэр? Сыт ищIа? Сыт ищIэнур? Сыт ящIэну? Сыт ящIэр? упщIэхэм жэуап яхуэхъу псальэхэм щогъуазэ	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныг ьэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
3.1 0	Сыт ищIэр? упщIэм жэуап хуэхъу псальэхэм я къэгъэсэбэпыкIэ.	2	0	1	29.02.24 06.03.24	Сыт ищIэр? Сыт ищIа? Сыт ищIэнур? Сыт ящIэну? Сыт ящIэр? упщIэхэм жэуап яхуэхъу псальэхэм щогъуазэ. Апхуэдэ упщIэхэр езы еджакIуэхэми ягъэув	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныг ьэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
3.1 1	<i>Къызэрапщытэ диктант</i>	1	1	0	07.03.24	Зэхахыр ятхыж	Диктант	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
Итого по разделу		19						
Раздел 4. Послелог								
4.1	Послелогхэм я мышьэнэр.	2	0	2	13.03.24 14.03.24	Послелогым теухуа гурыIуэныгъэ къызэрыгуэкIхэр къащIэ, ахэр бзэм	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org

						кыыщагъэсэбэп	еупщыныгъэ	
Итого по разделу		2						
Раздел 5. Псалъэ лъабжъэ								
5.1.	Псалъэ лъабжъэ	2	0	2	20.03.24 21.03.24	Псалъэ лъабжъэр зищысыр къащІэ	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыІуатэ у еупщыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
5.2	Псалъэ лъабжъэгъухэр	2	0	2	03.04.24 04.04.24	Псалъэ зэлъабжъэгъухэр р къагъэсэбэп	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыІуатэ у еупщыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
5.3	<i>Къызэрапщытэ диктант</i>	1	1	0	10.04.24	Зэхахыр ятхыж	Диктант	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Псалъэуха								
6.1	Псалъэуха.	1	0	1	11.04.24	Псалъэухахэмрэ псалъэ зэпахэмрэ зэхагъэк	Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыІуатэ у еупщыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org

6.2.	Гупсысэ пыухаклар – псалъэухаш.	1	0	1	17.04.24	Зэрауатэ, зэрыупщIэ, хуэзыгъэуш псалъэухахэр (къэIуэтэныгъэм и мурад елытауэ щыIэ псалъэуха лIэужьыгъуэхэр) зэхагъэкI	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
6.3.	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр.	1	0	1	18.04.24	ТратхыкIыу загъасэ	Тхыгъэ-лэжыгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
6.4	Псалъэухам и пкыгъуэхэр	1	0	1	24.04.24	Псалъэухам и пкыгъуэ нэхъыщхьэхэмрэ етIуанэхэмрэ зэхагъэкI, подлежащэмрэ сказуемэмрэ псалъэухам кыыхагъуатэ	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
6.5	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр.	1	0	1	25.04.24	–Текстыр псалъэухаурэ ягуэш, а псалъэухахэм кыыхагъуатэ ахэр зытепсэлъыхьыр, а зытепсэлъыхьым хужалэр къэзыгъэлыагъуэ псалъэхэр	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org.ru ; https://www.anabza.org
6.6	Псалъэухам хэт	1	0	1	02.05.24	Псалъэухам хэт	Практическэ	// URL: http://www.peoples.org.ru

	псалъэхэм я зэпхыкIэ.					псалъэхэм яку дэлъ зэпхыныгъэр къахутэ, упщIэ хуагъэувыным ипкъ иткIэ	э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныгъэ	g.ru; https://www.anabza.org
6.7	Псалъэуха лIэужыгъуэхэр. ЗэраIуатэ псалъэуха.	1	0	1	08.05.24	Псалъэухахэр мыхьэнэкIэ зэрызэщхьэщыкIым кIэлъоплъ	я Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org g.ru; https://www.anabza.org
6.8	ЗэрыупщIэ псалъэуха.	1	0	1	15.05.24	Псалъэухахэр мыхьэнэкIэ зэрызэщхьэщыкIым кIэлъоплъ	я Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org g.ru; https://www.anabza.org
6.9	<i>Къызэрапщытэ диктант</i>	1	1	0	16.05.24	Диктантыр ятх	Диктант	// URL: http://www.peoples.org g.ru; https://www.anabza.org
6.10	ХэIэтыкIа псалъэуха	1	0	1	22.05.24	Псалъэухахэр мыхьэнэкIэ зэрызэщхьэщыкIым кIэлъоплъ	я Практическ э лэжыгъэ ЖьэрыIуатэ у еупщIыныгъэ	// URL: http://www.peoples.org g.ru; https://www.anabza.org
Итого по разделу		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	7					

ЧАСОВ
ПРОГРАММЕ

ПО

--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Псальэуха.	1	0	1	06.09.23	Практическэ лэжыгыгэ Текстым елэжыын
2	Псальэуха.	1			07.09.23	
3	Псальэ.	1	0	1	13.09.23	Практическэ лэжыгыгэ
4	Псальэ.	1			14.09.23	
5	Макъ, хьэрф.	1	0	1	20.09.23	Зэрагъэунэху диктант (дакъ. 5).
6	<i>Хэзышэ диктант</i>	1	1	0	21.09.23	Диктант
7	Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ	1	0	1	27.09.23	Практическэ лэжыгыгэ Жьэрыуатэу еупщыныгыгэ
8	Макъзешэхэр.	1	0	1	28.09.23	Практическэ лэжыгыгэ Жьэрыуатэу еупщыныгыгэ
9	Макъ дэкIуашэхэр.	1	0	1	04.10.23	Диктант
10	Пычыгыуэ.	1	0	1	05.10.23	Практическэ лэжыгыгэ Жьэрыуатэу еупщыныгыгэ
11	Псальэр зэрырахъэкIыр.	1	0	1	11.10.23	Практическэ лэжыгыгэ Жьэрыуатэу еупщыныгыгэ
12	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кIэ кыызэрагъэлыагыуэр.	1	0	1	12.10.23	Практическэ лэжыгыгэ Жьэрыуатэу еупщыныгыгэ

13	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кІэ кыызэрагъэлыагъуэр.	1			18.10.23	
14	ПІ, тІ макъ дэкІуашэхэр.	1	0	1	19.10.23	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъэ
15	ЗэпэщІэзых ЫІ.	1	0	1	25.10.23	Практическэ лэжыгъэ
16	Хьэрф У-р. Хьэрф у- м и ужькІэ ы зэрамытхыр.	1	0	1	26.10.23	Тест лэжыгъэ
17	Хьэрф У-р. Хьэрф у- м и ужькІэ ы зэрамытхыр.	1			08.11.23	
18	Хьэрф У-р. Хьэрф у- м и ужькІэ ы зэрамытхыр.	1			09.11.23	
19	Хьэрф И-р. Хьэрф Е- р.	1	0	1	15.11.23	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъэ
20	Хьэрф Э-р кыызэрыкІуэр.	1	0	1	16.11.23	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъэ
21	Къызэрапщытэ диктант	1	1	0	22.11.23	Диктант
22	Хьэрф Ю, Я-хэр.	1	0	1	23.11.23	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъэ
23	Хьэрф Ё-р.	1	0	1	29.11.23	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъэ
24	Макъ дэкІуашэ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ.	1	0	1	30.11.23	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъэ

25	Макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ.	1			06.12.23	
26	Хьэрф зэгүэткIэ кыагъэлыагъуэ макъхэр.	1	0	1	07.12.23	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ
27	Хьэрф зэгүэткIэ кыагъэлыагъуэ макъхэр.	1			12.12.23	
28	Ударенэ.	1	0	1	14.12.23	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ
29	Адыгэ алфавит	1	0	1	20.12.23	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ
30	Адыгэ алфавит	1	0	1	21.12.23	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ
31	Изложенэ	1	1	0	27.12.23	Изложенэ
32	Псалъэ.	1	0	1	28.12.23	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ
33	Зыгуэрхэм цIэуэ фIащхэри псалъэщ.	1	0	1	10.01.24	Практическэ лэжыгъэ
34	Зыгуэрхэм цIэуэ фIащхэри псалъэщ.	1	0	1	11.01.24	Практическэ лэжыгъэ
35	УнэцIэхэмрэ цIэхэмрэ хьэрфышхуэкIэ кырагъажьэу зэратхыр.	1	0	1	17.01.24	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ
36	Псэущхьэхэм фIащ цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кырагъажьэу зэратхыр.	1	0	1	18.01.24	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ
37	Псэущхьэхэми цIэ	1	0	1	24.01.24	Практическэ

	фIащхэм кьэгъэсэбэпыкIэ. я					лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ
38	Къалэхэм, кьуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу зэратхыр.	1	0	1	25.01.24	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ
39	Къалэхэм, кьуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу зэратхыр.	1			31.01.24	
40	ХЭТ? СЫТ? упщIэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1	0	1	01.02.24	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ
41	ХЭТ? СЫТ? упщIэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1			07.02.24	
42	Сыт хуэдэ? упщIэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1	0	1	08.02.24	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ
43	Сыт хуэдэ? упщIэм жэуап хуэхъу псалъэхэм я кьэгъэсэбэпыкIэ	1	0	1	14.02.24	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ
44	Сыт ищIэр? упщIэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1	0	1	15.02.24	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ
45	Сыт ищIэр? упщIэм жэуап хуэхъу псалъэхэм я кьэгъэсэбэпыкIэ.	1	0	1	21.02.24	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ
46	Къызэрапщытэ диктант	1	1	0	22.02.24	Диктант
47	Послелогхэм я мышьэнэр.	1	0	1	28.02.24	Практическэ лэжыгъэ ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ

48	Послелогхэр	1	0	0	29.02.24	
49	Псальэ льябжэ	1	0	1	06.03.24	Практическэ лэжыгэ Жьэрыуатэу еупщыныгэ
50	Псальэ льябжэ	1			07.03.24	
51	Псальэ зэлябжэгьухэр	1	0	1	13.03.24	Практическэ лэжыгэ Жьэрыуатэу еупщыныгэ
52	Псальэ зэлябжэгьухэр	1			14.03.24	
53	<i>Къызэрапщытэ диктант</i>	1	0	1	20.03.24	Практическэ лэжыгэ Жьэрыуатэу еупщыныгэ
54	Псальэуха.	1	1	0	21.03.24	Диктант
55	Гупсысэ пыухакIар – псальэухащ.	1	0	1	03.04.24	Практическэ лэжыгэ Жьэрыуатэу еупщыныгэ
56	Гупсысэ пыухакIар – псальэухащ.	1			04.04.24	
57	Псальэухам хэт псальэ нэхьыщхьэхэр.	1	0	1	10.04.24	Практическэ лэжыгэ Жьэрыуатэу еупщыныгэ

58	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр.				11.04.24	
59	Псалъэухам и пкьыгъуэхэр	1	0	1	17.04.24	Тхыгъэ-лэжыгъэ
60	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр.	1	0	1	18.04.24	Практическэ лэжыгъэ Жьэрыуатэу еупщIыныгъэ
61	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэпхыкIэ.	1	0	1	24.04.24	Практическэ лэжыгъэ Жьэрыуатэу еупщIыныгъэ
62	Псалъэуха лIэужьыгъуэхэр. Зэрауатэ псалъэуха.	1	0	1	25.04.24	Практическэ лэжыгъэ Жьэрыуатэу еупщIыныгъэ
63	Псалъэуха лIэужьыгъуэхэр. Зэрауатэ псалъэуха.	1			02.05.24	
64	ЗэрыупщIэ псалъэуха.	1	0	1	08.05.24	Практическэ лэжыгъэ Жьэрыуатэу еупщIыныгъэ
65	ЗэрыупщIэ псалъэуха.	1			15.05.24	
66	Къызэрапщытэ диктант	1	0	1	16.05.24	Диктант
67	ХэIэтыкIа псалъэуха	1	1	0	22.05.24	
68	ХэIэтыкIа псалъэуха				23.05.24	Практическэ лэжыгъэ Жьэрыуатэу еупщIыныгъэ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Карданова О.Х., Хубиева Ж.А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфІэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
2. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;
<https://www.anabza.org>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, Интернет-ресурсы)